



Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de CSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Integral (Comprehensive Support and Improvement, CSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de ATSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Nombre de la escuela	Código de condado/distrito/escuela (County-District-School, CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC)	Fecha de aprobación de la junta local
Van Buren Elementary	39686766042790	18 de octubre de 2024	12 de noviembre de 2024

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) (para CSI o ATSI si corresponde) de acuerdo con el Plan de Financiación y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los requisitos de planificación a nivel escolar para los programas financiados a través de la solicitud consolidada (ConApp), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (Education Code, EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA).

El propósito del SPSA es mejorar los resultados de los estudiantes mediante la creación de un plan que maximice los recursos disponibles para la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) se utiliza para desarrollar y revisar anualmente el SPSA y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades cambiantes de nuestra escuela, de conformidad con EC 52853 (b) y 52885.

El SPSA permite documentar el enfoque de Van Buren para mejorar los resultados de los estudiantes mediante el uso de fuentes de financiación adicionales.

Este SPSA sirve como plan para utilizar los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) asignados al sitio. Los objetivos y las estrategias de la escuela están directamente alineados con el Plan de Responsabilidad Educativa de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) del SUSD para garantizar una alineación clara entre las prioridades del sitio escolar, el distrito y el estado.

Este SPSA cumple con todos los requisitos para servir como Plan Escolar (SWP) del Título I y como plan de Mejora escolar integral (Comprehensive School Improvement, CSI).

Participación del socio educativo

¿Con quién, cuándo y cómo consultó la escuela durante el proceso de de planificación de este SPSA o esta revisión y actualización anual?

Proceso de participación para el SPSA y la revisión y actualización anual

El personal de Van Buren se reúne regularmente con nuestro SSC para revisar el tablero escolar de California, i-Ready, la encuesta PLUS, la retroalimentación del recorrido y otros datos de observación basados en los hallazgos de nuestra evaluación integral de las necesidades. El SSC participó en un diálogo sobre el progreso de los objetivos y las estrategias y brindó retroalimentación para ayudar a guiar la implementación del SPSA. Los comentarios de las sesiones informativas con ELAC, padres, estudiantes y personal se compartieron con el SSC durante el desarrollo del SPSA para garantizar que todos los socios educativos pudieran expresar su opinión en cuáles serían las metas y estrategias de Van Buren para los próximos años.

El Consejo del Sitio Escolar discutió la revisión y el desarrollo del SPSA en los siguientes días:

- 27 de noviembre de 2023
- 29 de enero de 2024
- 26 de febrero de 2024
- 25 de marzo de 2024
- 30 de septiembre de 2024

Los padres participaron en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de padres sobre el Título I el 5 de agosto de 2024
- Comité Asesor del Idioma Inglés el 11 de diciembre de 2023
- Comité Asesor del Idioma Inglés el 9 de febrero de 2024
- Comité Asesor del Idioma Inglés el 12 de abril de 2024
- Comité Asesor del Idioma Inglés el 10 de mayo de 2024
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés el 13 de septiembre de 2024

El personal participó en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de profesores el 1 de octubre de 2024
- Reunión de líderes el 22 de agosto de 2024

Desigualdades en los recursos (solo CSI y ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada a partir de la evaluación de necesidades requerida.

Asistencia diferenciada: El Distrito Escolar Unificado de Stockton se encuentra bajo Asistencia Diferenciada en todo el distrito para los siguientes grupos de estudiantes e Indicadores de CA School Dashboard.

Estudiantes de inglés (EL): Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria)

Jóvenes de acogida: Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Jóvenes sin hogar: Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria)

Estudiante con discapacidades: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Tasa de ausentismo (ELEM)

En Van Buren, los grupos de estudiantes identificados para recibir asistencia diferenciada se desempeñan de la siguiente manera en el tablero escolar de California en 2023:

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts</i> , ELA)	Metemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Estudiantes de inglés:	107.9 puntos por debajo del estándar (rojo)	126.5 puntos por debajo del estándar (rojo)	X	X	X	N/A
Jóvenes de acogida	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	N/A	N/A
Jóvenes sin hogar	X	X	12.2 % suspendidos al menos un día (rojo)	X	X	N/A
Estudiantes con discapacidades	134.6 puntos por debajo del estándar (naranja)	166.8 puntos por debajo del estándar (rojo)	11 % suspendidos al menos un día (rojo)	X	N/A	N/A

Indígenas de Estados Unidos/ Nativos de Alaska	Población demasiado pequeña, no hay indicador	N/A	N/A			
---	---	---	---	---	-----	-----

Mejora escolar integral (CSI): El Departamento de Educación de California ha declarado a Van Buren en situación de CSI de acuerdo con la categoría de Rendimiento bajo. Esto quiere decir que esta escuela es parte del 5 % de las escuelas del Título I con el rendimiento más bajo.

Van Buren ha determinado que la posición socioeconómica, la tasa de ausentismo escolar, las tasas de suspensión, la población de estudiantes del idioma inglés y la consistencia en la inscripción son las causas de las desigualdades estudiantiles. El 25 % de nuestros estudiantes no comienzan ni terminan el año en nuestra escuela, lo cual provoca un distanciamiento con nuestro campus. Debido al bajo nivel socioeconómico, muchos de nuestros estudiantes no cuentan con el apoyo necesario en casa para lograr ser exitosos en su trayectoria educativa. Nuestros maestros no tienen la formación adecuada para impartir estrategias del idioma inglés de alta calidad durante el tiempo designado o como parte de todos los contenidos. Al revisar el alto número de suspensiones para el año escolar 23-24, se identificó que 35 estudiantes estaban siendo suspendidos, de los 35 estudiantes solo 8 tenían más de 3 días de suspensión y de esos 8, 5 eran jóvenes sin hogar, en crianza temporal o nuevos en nuestra escuela.

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la evaluación integral de las necesidades

El equipo administrativo se reunió con el equipo de liderazgo, el equipo de apoyo de mejora escolar integral (Comprehensive School Improvement, CSI) del distrito, los padres de la Hora del café para padres y el Consejo del sitio escolar para revisar el Tablero de California de 2023 (Artes del Lenguaje Inglés [English Language Arts, ELA], Matemáticas, ELPAC, Suspensión, Ausentismo), los resultados del Diagnóstico I-Ready, Accelerated Reader, la encuesta PLUS y otros datos de observación del sitio para examinar de cerca los subgrupos y los factores que les impiden alcanzar el nivel de grado. Consulte el Informe de CA Dashboard 2023 adjunto al final del SPSA para conocer el desempeño escolar actual en todas las áreas. "Los siguientes grupos de estudiantes se desempeñan en el indicador rojo o naranja en CA School Dashboard para 2023.

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts, ELA</i>)	Metemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	College Carrera (secundaria)
Todos los estudiantes	98.3 puntos por debajo del estándar (rojo)	118.1 puntos por debajo del estándar (rojo)	5 % suspendido al menos un día (naranja)			
Jóvenes de acogida						
Estudiantes de inglés:	107.9 puntos por debajo del estándar (rojo)	126.5 puntos por debajo del estándar (rojo)	3.4 % suspendidos al menos un día (rojo)			
Estudiante de inglés a largo plazo						
Jóvenes sin hogar			12.2 % suspendidos al menos un día (rojo)	68.4 % ausentes crónicos (naranja)		
En desventaja socioeconómica	99.3 puntos por debajo del estándar (rojo)	118.6 puntos por debajo del estándar (rojo)	4.5 % suspendidos al menos un día (rojo)			
Estudiante con discapacidades	134.6 puntos por debajo del estándar (naranja)	166.8 puntos por debajo del estándar (rojo)	11 % suspendidos al menos un día (rojo)	44.7 % ausentes crónicos (naranja)		
Afroamericanos	119.4 puntos por debajo del estándar (naranja)	137.6 puntos por debajo del estándar (naranja)	8.2 % suspendidos al menos un día (rojo)	60 % ausentes crónicos (naranja)		
Indígenas de Estados Unidos/ Nativos de Alaska						
Asiáticos				29.2% ausentes crónicos (rojo)		
Filipino						
Hispano	89.6 puntos por debajo del estándar (rojo)	114.4 puntos por debajo del estándar (rojo)	3.9 % suspendidos al menos un día (rojo)			

Estudiantes de dos o más razas						
Isleños del Pacífico/ Nativos de Hawái						
Estudiantes caucásicos						

Se observaron brechas importantes entre los grupos de estudiantes en los indicadores del tablero escolar de California para la escuela Van Buren. El 12.2 % de nuestra población sin hogar fue suspendida al menos una vez.

También se revisaron los datos de las tendencias registradas año tras año, lo cual dio lugar a constatar que el progreso de nuestros alumnos del idioma inglés había retrocedido en un 17.5 %. Se revisaron los datos mediante una matriz de toma de decisiones para identificar áreas específicas de necesidad. Se llevó a cabo el procedimiento de los 5 porqués con socios educativos para identificar las necesidades específicas de nuestros estudiantes. En este proceso, identificamos que un factor que propicia este declive es la capacitación de los maestros sobre estrategias efectivas del idioma inglés por el tiempo designado o integrado. Al utilizar la técnica de los 5 porqués para analizar las altas tasas de suspensión, también se descubrió la necesidad de un sistema de incorporación para los nuevos estudiantes donde nos aseguraremos de que estén preparados para el éxito en su transición a nuestra escuela. Estas son las estrategias para apoyar la mejora de toda la escuela en el año escolar 2024-2025:

- Desarrollo profesional para maestros sobre estrategias de desarrollo del idioma inglés (*English Language Development, ELD*) a emplear en todas las áreas de contenido.
- Se implementará la Hora de Poder (*Power Hour*) WIN (*Whatever I need / Lo que necesito*) para todos los estudiantes de kínder a 6.º grado.
- Se desarrollará un sistema de incorporación para dar la bienvenida a todos los nuevos estudiantes y prepararlos para el éxito.

El equipo administrativo de Van Buren colaboró con socios educativos a través del SSC, el Equipo de Liderazgo, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (*English Learner Advisory Committee, ELAC*) y la Hora del café para padres. Las partes interesadas incluyen padres, docentes, personal y miembros de la comunidad. Revisamos nuestros datos de i-Ready de 2023, los datos de la evaluación de California de Rendimiento y Progreso Estudiantil (*California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP*) y la causa fundamental de nuestras barreras para el logro estudiantil. Mediante el proceso de los 5 porqués identificamos que debemos centrarnos en nuestra población de estudiantes del idioma inglés, ya que es la más vulnerables.

- Hora de Poder WIN a diario: pelotón en formación
- Desarrollo profesional en instrucción EL para los maestros
- SIPPS para estudiantes de K-6
- Programa Read 180 para estudiantes de 4.º a 6.º grado que no necesitan SIPPS, pero que no leen al nivel de grado

Metas, estrategias/actividades y gastos

Complete una copia de la tabla de metas para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1.1

Meta nro.	Descripción
Meta 1.1	<p>Meta escolar para ELA/ELD:</p> <p>**Para fines del año escolar 2025, el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts</i>, ELA) aumentará en un 5 %, según lo medido por el informe del diagnóstico 3 de i-Ready.</p> <p>**Para fines del año escolar 2025, el porcentaje de estudiantes que alcancen su crecimiento típico aumentará en un 10 %, según lo medido por el informe del diagnóstico 3 de i-Ready.</p> <p>**Para fines del año escolar 2025, el porcentaje de estudiantes del idioma inglés que cumplen o superan los estándares de ELA aumentará en un 5 %, según lo medido por el informe del diagnóstico 3 de i-Ready.</p> <p>**Para fines del año escolar 2025, la cantidad de estudiantes reclasificados aumentará en un 5 %, según lo medido por los puntajes de i-Ready y de ELPAC.</p> <p>Meta de la escuela para Matemáticas:</p> <p>**Para fines del año escolar 2025, el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de Matemáticas aumentará en un 5 %, según lo medido por el informe del diagnóstico 3 de i-Ready.</p> <p>**Para fines del año escolar 2025, la cantidad de estudiantes que logren el crecimiento típico anual en i-Ready aumentará en un 10 %, según lo medido por el informe de crecimiento del diagnóstico 3 de i-Ready.</p> <p>**Para fines del año escolar 2025, el porcentaje de estudiantes del idioma inglés que cumplen o superan los estándares en Matemáticas aumentará en un 5 %, según lo medido por el informe del diagnóstico 3 de i-Ready.</p>

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Porcentaje de estudiantes que cumplen/superan los estándares de nivel de grado	Lectura 31 % Matemáticas 27 % ELs - ELA 6.8 % ELs - Matemáticas - 5.8 %	Lectura 30.7 % Matemáticas 25.7 % ELs - ELA 11.8 % ELs - Matemáticas 10.8 %
Porcentaje de estudiantes que cumplen las metas de crecimiento típicas	ELA 52 % Matemáticas 58 %	ELA 63.5 % Matemáticas 55.7 %

Número de estudiantes que se reclasifican como competentes en inglés	Reclasificados 16 estudiantes	Reclasificados 19 estudiantes
--	-------------------------------	-------------------------------

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
1.1.1	<p>Educación profesional y técnica</p> <p>Los maestros mejorarán el plan de estudios de los Estándares de Ciencias de Próxima Generación (<i>Next Generation Science Standards</i>, NGSS) mediante experimentos científicos y prácticos que integren el Proyecto Liderar el camino (<i>Project Lead the Way</i>, PLTW) y tecnología científica. Proyectos de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (<i>Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics</i>, STEAM) que incluyan los proyectos PLTW y de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (<i>Science, Technology, Engineering and Mathematics</i>, STEM). Los materiales de enseñanza suplementarios aplicables incluyen objetos manipulables de matemáticas, papel para organizadores gráficos, herramientas de escritura (pizarras o papel para gráficos), materiales específicos de *STEAM (incluyendo materiales de proyectos específicos de ciencias, como diapositivas, impresoras 3D y filamentos plásticos), materiales de robótica, kits de construcción de cohetes y materiales de proyectos específicos de PLTW. El equipo incluiría computadoras portátiles que ejecutan el software requerido por PLTW y STEM.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Materiales de enseñanza: \$4,116</p> <p>LCAP 1.1 Educación profesional y técnica: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$4,116	3010 - Título I

1.1.2	<p>Preparación universitaria</p> <p>*Presentar nuestros colegios y universidades a nuestros estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.2 Preparación para la universidad: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): Transporte - \$5,000 Tarifas para estudiantes: \$500</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$5,000</p> <p>\$500</p>	<p>3182 - CSI 2023/24 - Código de cuenta: 5872 Transp. Autobuses no distritales</p> <p>3182 - CSI 2023/24 - Código de cuenta: 5892 Tarifas (Participación de los alumnos)</p>
1.1.3	<p>Cursos de secundaria A-G</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Cursos de secundaria LCAP 1.3 A-G: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.4	<p>Apoyo educativo bilingüe</p> <p>*Asistencia Bilingüe (financiamiento centralizado) - Contar con un asistente bilingüe por 6 horas que trabajará en colaboración con los maestros principales para orientar a los estudiantes hacia la reclasificación. El asistente bilingüe trabajará en grupos pequeños en intervenciones de EL específicas según las necesidades de los estudiantes. Nuestra población del idioma inglés está aumentando y las demandas de equidad para todos los estudiantes son una prioridad.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.4 Apoyo educativo bilingüe No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de inglés</p>		

1.1.5	<p>Desarrollo profesional para estudiantes de inglés</p> <p>Brindar oportunidades de aprendizaje profesional a los maestros para complementar la enseñanza básica y obtener estrategias que abordarán la pérdida de aprendizaje de los estudiantes del idioma inglés. Desarrollo profesional en curso a través del manejo del aula por parte del maestro.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.5 Desarrollo profesional para estudiantes de inglés No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): Desarrollo profesional a \$5,500 x 6 días = \$33,000</p>	Estudiantes de inglés	\$33,000	3182 - CSI 2023/24 - Código de cuenta: 5810 Consultor-Instr.
1.1.6	<p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés LCAP 1.6: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI):</p>	Estudiantes de inglés		

<p>1.1.7</p>	<p>Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico</p> <p>Desarrollo Profesional, colaboración y apoyo educativo continuo</p> <p>*Brindar oportunidades de aprendizaje profesional a los maestros para complementar la enseñanza básica y obtener estrategias que abordarán la pérdida de aprendizaje de los estudiantes. Brindar tiempo de colaboración a los maestros para discutir los logros de los estudiantes, el ambiente escolar y las asociaciones significativas.</p> <p>*Dos veces al año, brindaremos tiempo de colaboración a los maestros para que reciban apoyo en estrategias de enseñanza de primera intervención de alta calidad gracias al entrenador de instrucción o al especialista en el programa. Se empleará un sustituto para brindar a los maestros la oportunidad de colaborar.</p> <p>*Las reuniones incluirán cualquiera de los siguientes: Comunidades de aprendizaje profesional (<i>Professional Learning Communities, PLC</i>), Avance a través de la determinación individual (<i>Advancement via Individual Determination, AVID</i>), cultura escolar, prácticas informadas sobre trauma, alfabetización, Matemáticas u otras asignaturas para abordar las brechas académicas de nuestros estudiantes.</p> <p>*Compensación adicional para el especialista en el programa y el entrenador de instrucción con el fin de colaborar con los administrativos y los maestros para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, los bloques de intervención, la tutoría después de la escuela y otras necesidades de los estudiantes y el personal.</p> <p>Asignación de fondos del Título I:</p> <p>*Reuniones - 3 maestros x \$1,800 = \$5,400</p> <p>*Sustitutos del tiempo de colaboración - 30 días x \$200 de salario = \$6,000</p> <p>*PS x \$86 x 10 horas = \$860</p> <p>*Entrenador de instrucción x 10 horas x \$96 = \$960</p> <p>*Cálculo de pago adicional por colaboración para el logro estudiantil, Liderazgo, Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (<i>Positive Behavior Interventions and supports, PBIS</i>), AVID.</p> <p>(10 maestros x 20 horas x \$83 de salario) = \$16,600</p> <p>LCAP 1.7 Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI):</p> <p>*Cálculo de pago adicional del personal (consejero) por colaboración: 1 empleado x 20 horas X Taffa \$65 = \$1,300 (CSI)</p> <p>*Compensación adicional PS: 10 horas x \$86 = \$860 (CSI)</p> <p>*Compensación adicional para el entrenador de instrucción: 10 horas x \$96 = 960 (CSI)</p>	<p>Estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$6,000</p> <p>\$1,300</p> <p>\$860</p> <p>\$960</p> <p>\$16,600</p> <p>\$5,400</p> <p>\$860</p> <p>\$960</p>	<p>3010 - Título I Código de cuenta: 1150 Salarios de maestros - Comp. adicional</p> <p>3182 - CSI 2023/24 - Código de cuenta: 1250 Personal de apoyo cert. al alumno - Comp. adicional</p> <p>3182 - CSI 2023/24 - Código de cuenta: 1150 Salarios de maestros - Comp. adicional</p> <p>3182 - CSI 2023/24 - Código de cuenta: 1150 Salarios de maestros - Comp. adicional</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I Código de cuenta: 5215 Gtos. conferencias/talleres</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p>
--------------	--	---	--	--

1.1.8	<p>Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de sitios escolares</p> <p>Brindar oportunidades de aprendizaje profesional a los administradores para complementar la enseñanza básica y obtener estrategias que abordarán la pérdida de aprendizaje de los estudiantes o sus traumas socioemocionales.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Reuniones - 2 administrativos x \$1,800 = \$3,600</p> <p>LCAP 1.8 Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de escuelas: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	\$3,600	3010 - Título I Código de cuenta: sin definir
1.1.9	<p>Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios</p> <p>Compensación adicional para el equipo rector de la coalición (3 maestros, PS, entrenador de la instrucción) con el fin de recopilar datos, rendir cuentas de la evaluación formativa común (<i>Common Formative Assessment</i>, CFA) y preparar el desarrollo profesional.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se asignará ningún sitio adicional del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.9 Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): Compensación adicional - 3 maestros x 5 horas x \$83 = \$1,245 (presupuestados \$1,274) Compensación adicional - Especialista de programa x \$86 x 4 horas = \$344 Compensación adicional - Entrenador de instrucción x \$96 x 4 horas = \$384</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>	<p>\$1,274</p> <p>\$344</p> <p>\$384</p>	<p>3182 - CSI 2023/24 - Código de cuenta: 1150 Salarios de maestros - Comp. adic.</p> <p>3182 - CSI 2023/24</p> <p>3182 - CSI 2023/24</p>

<p>1.1.10</p> <p>1.1.11</p>	<p>Análisis y evaluación de datos</p> <p>*Brindar a los maestros la oportunidad de colaborar con nuestro equipo de apoyo durante las reuniones académicas. Estas incluirán la revisión de datos, la elaboración de metas y contarán con un sistema de monitoreo de datos para mejorar el rendimiento estudiantil. Se proporcionarán sustitutos.</p> <p>*Brindar a los maestros la oportunidad de colaborar en la discusión de los datos de kínder a 8.º grado de las evaluaciones básicas, de la Hora de Poder (<i>Power Hour</i>) WIN (<i>Whatever I need / Lo que necesito</i>), de i-Ready y del programa SIPPS que abordan la brecha académica de nuestros estudiantes de nivel 2 y nivel 3. 24 maestros, especialista en el programa, entrenador de instrucción, maestro de intervención</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.10 Análisis y evaluación de datos No se han asignado fondos adicionales del sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): Sustitutos - 24 maestros x \$200 = \$4,800 Compensación adicional - 24 maestros x 2 horas x 10 meses x \$83 = \$34,860 (presupuestados \$35,000) Compensación adicional - Especialista de programa x 2 horas x 10 meses x \$86 = \$1,720 Compensación adicional - Entrenador de instrucción x 2 horas x 10 meses x \$96 = \$1,920 Compensación adicional - Maestro de intervención x 2 horas x 10 meses x \$83 = \$1,660</p> <p>Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.11 Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$4,800</p> <p>\$35,000</p> <p>\$1,720</p> <p>\$1,920</p> <p>\$1,660</p>	<p>3182 - CSI 2023/24 - Código de cuenta: 1170 Salarios de maestros - Suplentes</p> <p>3182 - CSI 2023/24 Código de cuenta: 1150 Salarios de maestros - Comp. adicional</p> <p>3182 - CSI 2023/24</p> <p>3182 - CSI 2023/24</p> <p>3182 - CSI 2023/24 - Código de cuenta: 1150 Salarios de maestros - Comp. adic.</p>
-----------------------------	--	---	---	---

1.1.12	<p>Aceleración del aprendizaje</p> <p>*Materiales que no son de enseñanza: es probable que se necesiten comprar materiales, como tóner, tinta, papel para afiches, rollos de laminadora, suministros Duplo y otros suministros para proporcionar un entorno rico en impresiones. También se reemplazarán las bombillas del proyector cuando sea necesario para que los maestros puedan utilizar su tecnología para brindar una enseñanza equitativa.</p> <p>* Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los recursos de aprendizaje, dispositivos de tecnología educativa y aplicaciones de software para ayudar a mejorar el rendimiento estudiantil. las tecnologías de enseñanza brindan a los alumnos no duplicados interacción, colaboración y participación bidireccional en tiempo real, lo que permite la retroalimentación dentro del programa de enseñanza. Las herramientas/aplicaciones de integración y monitoreo de enseñanza promueven la seguridad de los alumnos sin duplicaciones y permiten a los docentes monitorear de forma remota el aprendizaje de los estudiantes. La tecnología de enseñanza apoya la implementación de programas complementarios y fomenta altos niveles de participación estudiantil, prácticas educativas efectivas y la aplicación de los estándares estatales básicos comunes. Dichos equipos pueden incluir proyectores, impresoras, fotocopiadoras, laminadores, máquinas para crear afiches, máquinas para fabricar premios, pantallas, bombillas y pizarras SMART. *Acuerdos de mantenimiento - Los maestros utilizarán diversos equipos, como laminadora, fotocopiadora, Duplo y máquina para crear afiches. Los acuerdos de mantenimiento garantizan que el equipo esté disponible y se pueda utilizar para proporcionar un entorno rico en impresiones.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Equipo/Tecnología - \$10,000 Suministros que no son de enseñanza - \$4,707</p> <p>LCAP 1.12 Aceleración del aprendizaje Suministros que no son de enseñanza - \$1,146 Acuerdo de mantenimiento - \$4,000</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$1,146</p> <p>\$10,000</p> <p>\$4,000</p> <p>\$4,707</p>	<p>0100 - LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: 4320 No de enseñanza - Materiales/suministros</p> <p>3010 - Título I</p> <p>0100 - LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: 5659 Acuerdo de mantenimiento</p> <p>3010 - Título I Código de cuenta: 4320 No de enseñanza - Materiales/suministros</p>
--------	--	---	--	---

<p>1.1.13</p>	<p>Alfabetización y apoyos bibliotecarios</p> <p>*Los asistentes de medios de la biblioteca (0.375 FTE financiamiento centralizado, 0.0625 FTE financiamiento del sitio) apoyan la alfabetización de los estudiantes mediante la supervisión de la biblioteca escolar a través de la adquisición, la circulación, el mantenimiento y la distribución de libros de la biblioteca y materiales de enseñanza en un sitio escolar asignado; ayudan a los estudiantes y a los maestros en la selección, la ubicación y el uso de materiales y equipos de la biblioteca. Mantener la funcionalidad de la biblioteca en el sitio escolar aumenta y mejora el acceso de los alumnos no duplicados a materiales de lectura actuales y culturalmente relevantes que respaldan un mayor y mejor rendimiento estudiantil. Con un personal en constante crecimiento y para cumplir con las expectativas de todos los maestros, mantener este puesto proporcionaría más tiempo durante el día para que todas las clases visiten y promuevan la alfabetización. El asistente mantendrá el inventario de la biblioteca con libros equitativos, atractivos, rigurosos y actualizados que sean accesibles para todos los estudiantes.</p> <p>*Compensación adicional para el asistente de medios de la biblioteca con el fin de brindar más horas de biblioteca y oportunidades de alfabetización para los estudiantes y las familias.</p> <p>*Materiales/Programas de Alfabetización: Brindar a los estudiantes oportunidades para aumentar su dominio de la lectura y su aptitud para matemáticas a través de programas de alfabetización y habilidades básicas de matemáticas (es decir, Licencias - programa «Read 180», programa «System 44», programa SIPPS, plataforma Seesaw, programa de Lectura acelerada, programa Lexia u otros programas similares).</p> <p>*Comprar libros de nivel para reponer nuestra biblioteca y nuestras aulas: conjuntos de novelas para clases, libros individuales u otros materiales de enseñanza para apoyar y promover las habilidades de alfabetización. Libros/materiales de enseñanza</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.13 Alfabetización y apoyos bibliotecarios Salario y beneficios del asistente de medios de la biblioteca (0.0625 FTE) = \$1,685 Libros \$3,936</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): Compensación adicional - Asistente de medios de la biblioteca - 7 horas a la semana x 35 semanas x \$26 p/h = \$6,370 Licencias = Presupuestados \$20,000</p>	<p>Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal</p>	<p>\$1,685</p> <p>\$6,370</p> <p>\$20,000</p> <p>\$3,000</p> <p>\$936</p>	<p>0100 - LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: 2000 Salarios clasificados</p> <p>3182 - CSI 2023/24 - Código de cuenta: 2250 Apoyo de clase - Comp. adic.</p> <p>3182 - CSI 2023/24 - Código de cuenta: 5845 Acuerdo de licencia</p> <p>0100 - LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: 4200 libros distintos de los libros de texto</p> <p>3182 - CSI 2023/24 - Código de cuenta: 4200 libros distintos de los libros de texto</p>
---------------	--	---	---	---

1.1.14	<p>Avance a través de la determinación individual (AVID) -Implementación del programa AVID y apoyo para grupos de estudiantes enfocado en habilidades de preparación para la universidad, la carrera y la comunidad alineadas con el crecimiento académico y el desarrollo socioemocional</p> <p>*Este equipo estará formado por maestros, un especialista en el programa, un entrenador de instrucción y un administrativo, y recibirá una compensación adicional antes, durante y después de la reunión. El equipo colaborará en la implementación, el desarrollo profesional del personal y la sostenibilidad del programa AVID.</p> <p>*Los materiales de enseñanza suplementarios aplicables incluyen material específico para proyectos de organización y escritura de AVID, papel para afiches o gráficos, marcadores, papel de colores, carpetas, planificadores, papel (de varios colores), resaltadores, separadores, notas adhesivas, estuches para lápices, fichas, reglas, tiras para oraciones, papel para gráficos, auriculares, pizarras, cuadernos, cuadernos de composición, barras de pegamento, etc.</p> <p>Proporcionaremos todos los suministros necesarios para asegurarnos de que todos los estudiantes tengan acceso a los materiales que necesitan para su educación. Al utilizar estrategias AVID, brindamos habilidades organizativas a todos los estudiantes, las cuales los beneficiarán en su camino educativo.</p> <p>*Duplicación: la escuela y los maestros utilizarán servicios de duplicación para planificadores, carteles e implementación del plan de estudios.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Conferencias: (Director, AP y todo el personal): 4 empleados x 1,500 = \$6,000 Duplicación: \$3,000 Compensación adicional para el maestro - Instituto de verano de AVID: 4 maestros x \$83 x 15 horas = \$4,980\$ (presupuestados \$5,000) Materiales de enseñanza - \$3,963</p> <p>LCAP 1.14 Avance a través de la Determinación Individual (AVID): Materiales de enseñanza - \$5,172</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades	<p>\$5,000</p> <p>\$6,000</p> <p>\$3,963</p> <p>\$3,000</p> <p>\$5,172</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I Código de cuenta: 5715 Prog. interno - Impresión</p> <p>0100 - LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: 4311 Enseñanza - Materiales/suministros</p>
--------	--	--	--	---

1.1.15	<p>Recuperación de la pérdida de aprendizaje</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.15 Recuperación de la pérdida de aprendizaje: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.16	<p>Campamento de educación y ciencia al aire libre</p> <p>* Campamento de educación y ciencia al aire libre: Los estudiantes de todas las escuelas del SUSD tienen la oportunidad de asistir al campamento de ciencias, ya sea en el campamento de ciencias Sky Mountain (propiedad de SJCOE) o en otro campamento que organice el sitio. Transporte en autobús, jefes de cabina, docentes y cuotas de estudiantes. El propósito del campamento de ciencias para todos es garantizar la equidad para todos nuestros estudiantes, brindando una oportunidad para que ellos asistan al campamento de ciencias y participen en las mismas experiencias que el resto de nuestros estudiantes (Sin costo - financiamiento del Distrito)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.16 Campamento de educación y ciencia al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

1.1 - Plan de desarrollo profesional, colaboración y apoyo educativo continuo y 1.2 - Salario del personal de apoyo para la implementación del plan y apoyos educativos adicionales. Estas estrategias se implementaron y tuvieron un resultado positivo en nuestros puntajes I-Ready, pasando del 11 % competente o avanzado (D1) al 19 % (D2) en Lectura y del 4 % al 11 % en Matemáticas. La lectura de los EL en D1 fue del 4 % al nivel de grado o superior. En D2 fue del 10.2 %. Para Matemáticas D1-1.3 % o superior y D2-8.8 %. El personal de apoyo ayudó con la implementación de SIPPS y Read 180 (Intervention Power Hour). 1.3 - Currículo complementario, materiales y programas para respaldar la mejora: esta estrategia tuvo éxito porque proporcionó todos los materiales de instrucción necesarios para la implementación del plan.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

1.1 - Conferencias: Incluir conferencias sobre AVID, PLC, alfabetización, matemáticas, ELD, socioemocional, cultura, autismo, estudiantes desafiantes, escritura y otras opciones similares. Como la oficina del distrito ofreció capacitación en el lugar en algunas de estas áreas, no tuvimos que viajar para asistir a la conferencia del PLC, por lo tanto, transferimos 5,000 a Tecnología para poder comprar pizarrones SMART adicionales. 1.4 - Otros servicios y costos operativos asociados con la implementación del plan/excursiones. Transferimos algunos de los fondos asignados para los autobuses de las excursiones debido a que nuestro sitio recibió fondos de lotería y fondos únicos de ESSER.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Debido a que la subvención de ELSB finaliza este año, estamos transfiriendo el puesto de asistente de instrucción que se pagará fuera del Título 1. Al administrador no se le pagará compensación adicional por asistir a conferencias ni por el tiempo de colaboración después de las conferencias en el verano. También reduciremos la cantidad de fondos para excursiones, ya que recibiremos fondos de lotería el próximo año.

Meta 2.1

Meta nro.	Descripción
Meta 2.1	<p>Meta escolar para la suspensión: Para fines del año escolar académico 2024-2025, Van Buren reducirá la suspensión general para todos los estudiantes en un 5 %, según lo medido por el informe de suspensión de fin de año del SUSD.</p> <p>Meta escolar para la asistencia: Para fines del año escolar académico 2024-2025, Van Buren reducirá el ausentismo crónico para todos los estudiantes en un 3.5 %, según lo medido por el informe de asistencia de fin de año del SUSD.</p>

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Informe de suspensión del distrito de fin de año	Días totales de suspensión: 104	Días totales de suspensión = 99.3
Ausentismo crónico	Tasa de ausentismo escolar previa al covid = 35.61 %	Tasa de ausentismo = 37.6 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
2.1.1	<p>Equidad, diversidad e inclusión educativa</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.1 Equidad, diversidad e inclusión educativa: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.2	<p>Programa de Estudios Étnicos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.2 Programa de Estudios Étnicos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>			
2.1.3	<p>Capacitaciones y talleres sobre equidad e inclusión</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.3 Capacitación y talleres sobre equidad e inclusión: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>			
2.1.4	<p>Relevancia cultural, difusión y apoyo</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.4 Relevancia cultural, difusión y apoyo No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>			

<p>2.1.5</p>	<p>Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS)</p> <p>*Reuniones posteriores a la suspensión: cada estudiante suspendido se reunirá con un consejero a su regreso.</p> <p>*Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (<i>Positive Behavior Interventions and supports</i>, PBIS) - Círculos Restaurativos - el proceso de remisión se ha actualizado y los estudiantes participarán en una actividad restaurativa con los consejeros como paso de intervención antes de ser enviados a la administración para ser disciplinados.</p> <p>*Sistema de registro: se implementará un sistema de registro para los estudiantes que sean identificados como ausentes habituales.</p> <p>*Van Buren tendrá un sistema de incorporación para dar la bienvenida a los nuevos estudiantes y asegurarse de que estén preparados para el éxito (expectativas, tecnología, plan de estudios, materiales escolares, servicios de apoyo).</p> <p>*Van Buren pagará los costos de duplicación asociados con el desarrollo del aprendizaje socioemocional y la implementación de PBIS para mejorar el ambiente escolar.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Duplicado: \$1,600</p> <p>LCAP 2.5 Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI):</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal</p>	<p>\$1,600</p>	<p>3010 - Título I Código de cuenta: 5715 Prog. interno - Impresión</p>
<p>2.1.6</p>	<p>Programa de Apoyo a la Asistencia Estudiantil (Student Assistance Program, SAP)</p> <p>*Realizar reuniones de CARE (Coordinación, Evaluación, Respuesta y Educación) o del Equipo de Apoyo Estudiantil (<i>Student Support Team</i>, SST), según sea necesario, en función de las necesidades de los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.6 Programa de apoyo a estudiantes (SAP) No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>		

2.1.7	<p>Servicios de apoyo al comportamiento</p> <p>*Consejería: Los consejeros llevarán a cabo sesiones en grupos pequeños e individuales según las necesidades de los estudiantes. Seguiremos trabajando con nuestro médico de salud mental para ofrecer sesiones de terapia con estudiantes calificados según sus necesidades.</p> <p>*Planes de apoyo de conducta - desarrollaremos BIPs personalizados para apoyar las necesidades de nuestros estudiantes.</p> <p>*Resolución de conflictos - los consejeros llevarán a cabo las sesiones en grupos pequeños necesarias para resolver los conflictos entre los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.7 Servicios de apoyo conductual No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		
2.1.8	<p>Capacitación y apoyo para nuevos docentes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.8 Capacitación y apoyo para nuevos docentes No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>			
2.1.9	<p>Apoyo de servicios sociales para familias en transición</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.9 Apoyo de servicios sociales para familias en transición: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>			

2.1.10	<p>Servicios directos para familias de inscripción central</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.10 Servicios directos para familias de inscripción central No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>			
2.1.11	<p>Asistencia y ausentismo de los estudiantes:</p> <p>*Reuniones de colaboración - Los consejeros, el Equipo de Apoyo Estudiantil (<i>Student Support Team, SST</i>) y la CWA tendrán reuniones de colaboración semanales sobre la asistencia para desarrollar un plan de acción que puede incluir contratos de asistencia adaptados a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>*Visitas domiciliarias mensuales por parte del equipo - Nuestros consejeros realizarán visitas domiciliarias una vez al mes para realizar un seguimiento de nuestros estudiantes que tienen dificultades para mantener un buen ritmo de asistencia.</p> <p>*El personal de apoyo llevará a cabo reuniones de asistencia mensuales para monitorear el ausentismo crónico e identificar a los estudiantes que necesitan ayuda.</p> <p>*El personal de apoyo se reunirá con los estudiantes que hayan sido identificados como ausentes habituales.</p> <p>*Incentivos de asistencia para toda la escuela: Van Buren realizará todos los meses el desafío de asistencia Panther, el reconocimiento de asistencia perfecta individual y sorteos de asistencia al azar en los que se den premios (financiados con fondos de lotería e incentivos de PBIS)</p> <p>*Recreo Super Duper para los estudiantes que hayan mejorado un 10 % en sus tasas de asistencia.</p> <p>*Comprar materiales de enseñanza, como libros, materiales o suscripciones de aprendizaje socioemocional.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.11 Asistencia y ausentismo estudiantil: Materiales de enseñanza - \$1,000</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$1,000	0100: LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: 4311 Enseñanza - Materiales/suministros

2.1.12	<p>Servicios y apoyos de salud y bienestar</p> <p>*Van Buren brindará al personal certificado la compensación adicional que necesita para la enseñanza del aprendizaje socioemocional y el apoyo de PBIS.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: 2 consejeros x 10 horas x \$50 = \$1,100</p> <p>LCAP 2.12 Servicios y apoyos de salud y bienestar: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$1,100	3010 - Título I
2.1.13	<p>Recursos y apoyos de salud mental para estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Recursos y apoyos de salud mental LCAP 2.13 para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>			

<p>2.1.14</p>	<p>prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas</p> <p>*Van Buren llevará a cabo una capacitación respecto a las prácticas informadas sobre trauma para que el personal mejore el conocimiento acerca de la implementación de prácticas informadas sobre trauma a través de la capacitación de consultores para aumentar el acceso de los estudiantes a una enseñanza de alfabetización impactante.</p> <p>*Van Buren pagará una compensación adicional para permitir que los maestros tengan tiempo de participar en la capacitación respecto a las prácticas informadas sobre trauma después de la escuela.</p> <p>*Van Buren proporcionará oradores invitados (consultores) con énfasis en la motivación, el aprendizaje socioemocional y el crecimiento académico.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.14 Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas:</p> <p>Consultores - \$3,000</p> <p>Mejora Escolar Integral (CSI): Consultor - \$4,000 20 maestros x \$83 x 8 horas = \$13,280</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>	<p>\$4,000</p> <p>\$13,280</p> <p>\$3,000</p>	<p>3182 - CSI 2023/24 - Código de cuenta: 5810 Consultor-Instr.</p> <p>3182 - CSI 2023/24 Código de cuenta: 1150 Salarios de maestros - Comp. adicional</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: 5832 Consultores - No de enseñanza</p>
<p>2.1.15</p>	<p>Conectividad escolar</p> <p>*Van Buren proporcionará al personal calificado la compensación adicional que necesita para respaldar el sistema de incorporación de las nuevas familias. (Asistente de la comunidad)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.15 Conectividad escolar: Compensación adicional del asistente de la comunidad: 20 horas x \$25 = \$500</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>	<p>\$500</p>	<p>0100 - LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: 2250 Apoyo de clase- Comp. adic.</p>

2.1.16	<p>Restauración de la oficina del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.16 Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.17	<p>Apoyo adicional para el sitio escolar</p> <p>*Mantener (1.0 FTE - 70% Título 1 y 30% LCFF) un especialista en el programa para brindar apoyo al maestro en el análisis y la interpretación de datos. Coordinar todas las evaluaciones estatales, distritales y comunes, la preparación y la intervención de la evaluación de California de Rendimiento y Progreso Estudiantil (<i>California Assessment of Student Performance and Progress</i>, CAASPP) y ELPAC, los datos de créditos y grados, y los datos de las caminatas de acción, así como identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional y conectarlos con programas y recursos. Para cumplir con la expectativa de 2 horas al día en las aulas, mantener un especialista en el programa permitirá que el liderazgo del sitio examine y profundice en las tendencias, los patrones y el desarrollo de los próximos pasos para el desarrollo profesional. El especialista en el programa coordinará y supervisará todas las intervenciones de lectura, como «Read 180», «Systems 44», «SIPPS» y los programas de tutoría después de la escuela.</p> <p>*Entrenador de instrucción (1.0 FTE - financiado por el Distrito) de ELA y MATEMÁTICAS para brindar a los maestros oportunidades de aprendizaje profesional que complementen la enseñanza básica, como coenseñanza, lecciones de demostración en el aula, reuniones/capacitación, análisis de datos, entrenamiento o colaboración extendida, centrándose en prácticas educativas basadas en evidencia; escritura, matemáticas, estrategias integradas de desarrollo del idioma inglés (<i>English Language Development</i>, ELD) y fonética.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Salario y beneficios del especialista en el programa (0.70FTE): 70 % - \$102,400</p> <p>LCAP 2.17 Apoyo adicional para el sitio escolar: Salario y beneficios del especialista en el programa (0.30 FTE): 30 % - \$43,886</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal</p>	<p>\$102,400</p> <p>\$43,886</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>

<p>2.1.18</p>	<p>Minutos de enseñanza que superan el mínimo estatal para el aprendizaje prolongado de los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.18 Minutos de enseñanza adicionales al mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>			
<p>2.1.19</p>	<p>Apoyo a la tecnología y la innovación</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.19 Apoyo a la tecnología y la innovación: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.20	<p>Tecnología de enseñanza</p> <p>* Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los recursos de aprendizaje, dispositivos de tecnología educativa y aplicaciones de software para ayudar a mejorar el rendimiento estudiantil. las tecnologías de enseñanza brindan a los alumnos no duplicados interacción, colaboración y participación bidireccional en tiempo real, lo que permite la retroalimentación dentro del programa de enseñanza. Las herramientas/aplicaciones de integración y monitoreo de enseñanza promueven la seguridad de los alumnos sin duplicaciones y permiten a los docentes monitorear de forma remota el aprendizaje de los estudiantes. La tecnología de enseñanza apoya la implementación de programas complementarios y fomenta altos niveles de participación estudiantil, prácticas educativas efectivas y la aplicación de los estándares estatales básicos comunes. Dicho equipo puede incluir chromebooks, lectores electrónicos, calculadoras, teclados, auriculares, componentes de audio inalámbricos, parlantes u otros dispositivos auxiliares de enseñanza.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Tecnología - \$5,000</p> <p>LCAP 2.20 Tecnología de enseñanza: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$5,000	3010 - Título I
2.1.21	<p>enseñanza y dotación de docentes</p> <p>Auxiliar de enseñanza (0.675 FTE) - colaborar con los maestros del aula para cerrar la brecha académica. Enseñanza en grupos pequeños utilizando estrategias de intervención.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Salario y beneficios del auxiliar de enseñanza (0.675 FTE) - \$57,812</p> <p>LCAP 2.21 Instrucción y dotación de docentes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$57,812	3010 - Título I Código de cuenta: 2000 Salarios clasificados

<p>2.1.22</p>	<p>reclutar, contratar y retener personal altamente calificado</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.22 Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>			
<p>2.1.23</p>	<p>Instalaciones escolares</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.23 Instalaciones escolares No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>			
<p>2.1.24</p>	<p>Seguridad de los estudiantes y del campus</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.24 Seguridad de los estudiantes y del campus: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Se implementaron las estrategias 2.1, 2.2 y 2.3 y los datos mostraron una mejora en el ausentismo, sin embargo, mostramos un aumento en las suspensiones. En abril de 2023 teníamos un 41.59 % de ausentistas habituales y en abril de 2024 nuestra tasa de ausentismo es del 35.61 %, una disminución del 5.98 %. Nuestras asambleas mensuales de PBIS parecen motivar a los estudiantes, lo que conduce a una mejor asistencia y participación de los padres.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Las estrategias 2.1, 2.2 y 2.3 no mostraron resultados positivos en cuanto a suspensiones. Desafortunadamente, nuestras tasas de suspensión han aumentado. En abril de 2023 tuvimos 90.83 días totales de suspensión y en abril de 2024 tenemos 102.67 días. Esto es un aumento de 11,84 días. Creemos que nuestras suspensiones aumentaron porque no tenemos un sistema de incorporación para nuevos estudiantes. 8 de los 33 estudiantes que fueron suspendidos eran nuevos en nuestra escuela. La suma de sus números arroja 44.5 días. De estos 8 estudiantes, 3 son jóvenes de acogida y 2 son adoptados. No apoyamos a nuestros estudiantes que han sido suspendidos en repetidas ocasiones con un Plan de Intervención de Conducta (*Behavior Intervention Plan*, BIP) o consejería/salud mental de manera oportuna, y no tenemos cabida para tantos grupos pequeños como pretendíamos. No pudimos contratar a un proveedor para actividades estructuradas durante el almuerzo porque también teníamos un presupuesto insuficiente. Necesitamos un mejor sistema para realizar un seguimiento con nuestros grupos pequeños y asegurarnos de que estén aplicando lo que han aprendido.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Desarrollaremos un sistema para revisar y monitorear la disciplina estudiantil a fin de poder intervenir antes en el año. Contrataremos a un consultor para que preste servicios durante el horario de almuerzo, ya que este es el momento y lugar donde hay más incidentes. Desarrollaremos un sistema de incorporación para nuevos estudiantes para que podamos apoyarlos y ponerlos al tanto de las expectativas de toda nuestra escuela.

Meta 3.1

Meta nro.	Descripción
Meta 3.1	Meta SMART: (Actualización disponible a partir de la primavera de 2025)

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
3.1.1	<p>oportunidades de participación y liderazgo estudiantil</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.1 Oportunidades de participación y liderazgo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

3.1.2	<p>Actividades de participación juvenil y programas deportivos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.2 Actividades de participación juvenil y programas deportivos: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>			
3.1.3	<p>Programación de las artes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.3 Programación de las artes No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

Esta estrategia mostró resultados positivos, ya que tuvimos un promedio de 20 padres que asistieron a nuestras horas de café; un promedio de 10 padres para nuestras reuniones de ELAC; un promedio de 120 padres que asistieron a nuestros eventos después del horario escolar, como la Noche de regreso a la escuela, el Desayuno con Santa, "trunk or treat" (Halloween sobre ruedas) desfiles y noches de cine. Estos eventos fueron coordinados principalmente por nuestro asistente comunitario, quien colaboró con el personal administrativo y de soporte. Estrategia 3.1 - La adquisición de currículo, materiales y programas complementarios para apoyar la mejora también fue un éxito. Pudimos capacitar a nuestros padres en estrategias de lectura y regalar libros y otros materiales para ayudarlos a implementarlas en casa. También proporcionamos a nuestros padres materiales manipulativos de matemáticas y recursos para tener juegos familiares utilizando juegos de matemáticas como Quizmo.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No pudimos ofrecer clases de ESL o clases de tecnología debido a la falta de un instructor. Tampoco asistimos a conferencias o capacitaciones fuera del lugar con nuestros padres.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

No habrá grandes cambios en este objetivo ni en sus estrategias, seguiremos acercándonos a nuestros padres, especialmente a las familias de los niveles 2 y 3.

Meta 4.1

Meta nro.	Descripción
Meta 4.1	Objetivo escolar para asociaciones significativas: Para fines del año académico 2024-2025, el promedio de padres que asisten a las actividades de participación para padres aumentará en un 10%. Esto se medirá por la cantidad de padres que asistan y se registren en nuestras Horas del café mensuales para padres, Noches de cine, Noche de regreso a clases o cualquier otra actividad de participación para padres.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Hojas de registro de los eventos	Participación promedio de los padres = 20	Participación promedio de los padres = 22

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
4.1.1	<p>Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria</p> <p>Reuniones de padres *Realizar reunión de padres y maestros según sea necesario en función de las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Horas del café para padres *Todos los meses, llevaremos a cabo Horas del café para padres, donde ofreceremos información variada a los padres de nuestra comunidad y oficina de distrito. \$1,000 Padres del Título 1</p> <p>*Oportunidades de desarrollo profesional para padres: *Talleres prácticos: leerle a su hijo, juegos de matemáticas divertidos, proyectos de arte *Clases de inglés como segundo idioma (<i>English as a Second Language</i>, ESL) para padres *Clases de tecnología *Clases para padres *Entorno objetivo</p> <p>*Van Buren proporcionará material suplementario para que nuestros padres los lleven a casa después de participar en las oportunidades de desarrollo profesional para padres. Libros, materiales y recursos (tarjetas de estudio, objetos manipulables, palabras del sitio, etc.).</p> <p>*Van Buren traerá un consultor para realizar un día de pintura con nuestros padres como parte de una asociación significativa.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Consultor: \$1,300 Título I: Padres Gastos de reuniones: \$1,000, Título I - Padres Materiales de enseñanza: \$1,459, Título I - Padres</p> <p>LCAP 4.1 Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	<p>\$1,000</p> <p>\$1,459</p> <p>\$1,300</p>	<p>3010 - Título I - Código de cuenta de padres: 4340 Gastos de reuniones</p> <p>3010 - Título I - Código de cuenta de padres: 4311 Materiales y suministros de enseñanza</p> <p>3010 - Título I - Código de cuenta de padres: 5832 Consultores - No de enseñanza</p>

4.1.2	<p>Planificación estratégica y comunicación distrital</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.2 Planificación estratégica y comunicación del distrito: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>			
4.1.3	<p>Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias</p> <p>Mantener un asistente comunitario (0.675 FTE) *Esto permitirá el reclutamiento de nuevos padres para que se ofrezcan como voluntarios, asistan a las Horas del café, a las reuniones del SSC y ELAC y a otros eventos de participación para padres. *Tiempo adicional para que el asistente de la comunidad establezca asociaciones educativas significativas.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional al asistente de la comunidad: Clasificados (asistente comunitario) 15 horas mensuales x 10 meses X \$25 = \$3,750 (presupuestados \$4,000)</p> <p>LCAP 4.3: Apoyos y recursos para escuelas comunitarias Salario y beneficios del asistente comunitario (0.675 FTE) - \$38,286</p> <p>Mejora Escolar Integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes, estudiantes Estudiantes</p>	<p>\$38,286</p> <p>\$4,000</p>	<p>0100 - LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: 2000 Salarios clasificados</p> <p>3010 - Título I</p>
4.1.4	<p>Apoyo y recursos del Comité Asesor de Padres</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.4 Apoyos y recursos del Comité Asesor de Padres: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 5.1

Meta nro.	Descripción
Meta 5.1	Meta SMART: (Actualización disponible a partir de la primavera de 2025)

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
5.1.1	Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para estudiantes para reducir la brecha de logros Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.1 Ampliar los enfoques del MTSS a través de recursos directos y apoyo para los estudiantes con el fin de reducir las diferencias en el rendimiento académico: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

<p>5.1.2</p>	<p>Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.2 Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
<p>5.1.3</p>	<p>Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
<p>5.1.4</p>	<p>Desarrollo profesional culturalmente sensible</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.4 Desarrollo profesional culturalmente sensible: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>			
<p>5.1.5</p>	<p>Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.5 Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

5.1.6	<p>Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.6 Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.7	<p>Apoyo y recursos para padres y familias</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.7 Apoyos y recursos para padres y familias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.8	<p>Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.8 Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 6.1

Meta nro.	Descripción
Meta 6.1	Meta SMART: (Actualización disponible a partir de la primavera de 2025)

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
6.1.1	Plan de logro de los estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.1 Plan de logros estudiantiles: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

6.1.2	<p>Alineación estratégica del Plan de Rendimiento Estudiantil del distrito con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.2 lineación estratégica del Plan de Rendimiento Estudiantil del distrito con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA)Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA): No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.3	<p>Plan de equidad para superar la brecha educativa</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.3 Plan de equidad para superar la brecha educativa: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.4	<p>Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con capacidad de respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.4 Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

6.1.5	<p>Asociaciones comunitarias del BSAP</p> <p>*IYT (<i>Improve your Tomorrow</i>) ofrece tutoría y apoyo académico a nuestros estudiantes de color mediante un programa que sigue a los estudiantes durante el transcurso de su trayectoria educativa.</p> <p>*El tiempo de colaboración permitirá que los tutores y los maestros del aula puedan hablar sobre el comportamiento de los estudiantes, su nivel académico y el apoyo general.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional de maestros - 4 maestros x \$83 x 10 horas = \$3,320 (presupuestados 3,500\$)</p> <p>LCAP 6.5 Asociaciones comunitarias del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes	\$3,500	3010 - Título I Código de cuenta: 1150 Salarios de maestros - Comp. adicional
6.1.6	<p>Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.6 Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.7	<p>Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.7 Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

6.1.8	<p>Programas piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.8 Proyectos piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
-------	---	--	--	--

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Resumen del presupuesto

Complete la siguiente tabla de resumen del presupuesto. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la solicitud consolidada (Consolidated Application, ConApp).

Tabla de resumen del presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la ConApp	\$407,185.00
Fondos federales totales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	\$157,808.00
Fondos totales presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$508,860.00

Otros fondos federales, estatales y locales

Indique los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está implementando un programa escolar de Título I, esta sección no es relevante y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
3010 - Título I	\$245,618.00
3010 - Título I - Padre	\$3,759.00
3182 - CSI 2023/24	\$157,808.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$407,185.00

Indique los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
0100: LCFF/S&C (sitio)	\$101,675.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$101,675.00

Total de fondos federales, estatales o locales para esta escuela: \$508,860.00